

Naam materiaal	Geen Probleem			
Zakelijke gegevens materiaal	Uitgeverij Schoolsupport www.schoolsupport.nl			
Domein	Taalvaardigheden	Lezen	Begrijpend lezen	Rekenen
	Visueel-ruimtelijk	Vakoverstijgende materialen en lespakketten	Leren leren	Aanvullend op curriculum
Kenmerken van de eerste leerlijn	Inhoud en thema sluit aan bij reguliere stof.		Materiaal bestaat uit opzichzelfstaande opdrachten.	Materiaal vereist begrip en inzicht.
	Opdrachten zijn gericht op toepassen van verworven kennis.		Omvang van de leerstappen is relatief beperkt.	Materiaal is veelal zelf instruerend.
Kenmerken van de tweede leerlijn	Inhoud en thema biedt nieuwe elementen t.o.v. reguliere stof.		Materiaal is vakoverstijgend en thematisch van aard	Opdrachten vragen een hoog analytisch vermogen
	Opdrachten vereisen een creatief oplossend vermogen.		Omvang van de leerstappen wordt door de leerling zelf bepaald.	Materiaal vereist instructie en begeleiding door de leerkracht.
Inschatting leerstofjaarniveau	1	2	3	4
	5	6	7	8
Beschrijving materiaal	Het materiaal bestaat uit twee kopieermappen, één voor groep 5-6 en één voor groep 7-8. Per map komen er zes verschillende strategieën aan bod en per thema zijn er 18 opdrachten opgenomen op drie verschillende niveaus.			
Algemene taakomschrijving	<i>Geen Probleem</i> is bedoeld voor plusleerlingen en leert leerlingen via een logische en strategische aanpak wiskundige problemen op te lossen. Bij het oplossen van de problemen maken leerlingen gebruik van een stappenschema, dat is afgeleid van de zelfinstructiemethode van Meichenbaum en Stippes stappen van Bieke Santermans. Enkele van de wiskundige strategieën die aan bod komen zijn: maken van een tabel, berekenen van combinaties, maken van een boomdiagram, omgekeerde			

	bewerkingen en logisch redeneren. Deze opdrachten zijn vooral geschikt voor leerlingen die problemen hebben met hun werk- en leerstrategieën.		
Niveau werk/ en leervaardigheden	Zelfstandig werken	Zelfstandig leren	Zelfverantwoordelijk leren
Taken van de leerkracht	<i>Vorbereiding/instructie</i>	<i>Begeleiding</i>	<i>Evaluatie</i>
	<p>In de map staan uitgebreide instructierichtlijnen voor de leerkracht aan de hand van drie uitgewerkte instructievoorbeelden. Om met de problemen aan de gang te kunnen zullen leerlingen in ieder geval enige vorm van instructie nodig hebben. Eventueel kunt u leerlingen zelf de instructievoorbeelden laten lezen.</p> <p>Tip: geef leerlingen het stappenschema op een instructiekaart.</p>	<p>De leerkracht moet bij de begeleiding vooral verwijzen naar de stappen die de leerling moet volgen bij het oplossen van de problemen.</p>	<p>In de handleiding is een correctiesleutel opgenomen, aan de hand waarvan leerlingen eventueel zelf hun antwoorden kunnen controleren.</p>
Inschatting tijdbesteding leerling	Incidenteel, De opdrachten nemen 10-20 minuten in beslag.		
Vereiste beginsituatie leerlingen	Er is geen specifieke beginsituatie vereist.		
Leerdoel	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbieden van strategieën bij het oplossen van wiskundige problemen. • Leren leren, ofwel ontwikkelen van werk- en leerstrategieën. 		
Aanvullende informatie	<p>Hoogbegaafde leerlingen maken vaak gebruik van onhandige en omslachtige strategieën bij rekenen, omdat ze dit zichzelf hebben aangeleerd. Dit materiaal biedt de mogelijkheid om leerlingen op een heel gestructureerde manier werk- en leerstrategieën aan te leren. De strategische manier van werken die leerlingen leren, kunnen ze vervolgens ook toepassen bij andere vakgebieden. Het aantal opdrachten is beperkt.</p>		